



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๑๕๗๐๑๖๕ โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม
รัชดาภิเษกในพระบรมราชูปถัมภ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑ หมู่ที่ ๑ ถนนสุขสวัสดิ์ ตำบลบางจาก อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๔๖๓ ๕๑๔๓ โทรสาร ๐ ๒๔๖๓ ๖๓๗๖

Website: www.rpr.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๖๘๖	
ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑,๓๔๖	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๕	
ครูมัธยมศึกษา	๑๔๘	
บุคลากรสนับสนุน	๒๐	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๗๖	
ห้องปฏิบัติการ	๑๕	
ห้องพยาบาล	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๔๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗.๖๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๖.๔๙	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	๑๖๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง

มัธยมศึกษาตอนต้น

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ร้อยละ ๗๐.๘๙

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ร้อยละ ๒๖.๖๑

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ร้อยละ ๒.๕๐

มีครูครบทุกกลุ่มสาระ ☒ ครบ ☐ ไม่ครบ

มัธยมศึกษาตอนปลาย

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๙๖.๔๙

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ร้อยละ ๐

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ร้อยละ ๒.๓๑

มีครูครบทุกรายวิชา ☒ ครบ ☐ ไม่ครบ

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์

และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ☒ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรีสากลสู่ความเป็นเลิศ ☐ นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และ</u> เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และ</u> เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี มีทักษะด้านกระบวนการคิด สามารถสร้างสิ่งใหม่ได้อย่างเหมาะสม มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับปรัชญาของสถานศึกษา คือ “เรียนดี เล่นดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” และอัตลักษณ์ คือ “สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ”

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีผลการประเมินตามจุดเน้นสูงขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ อย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๑๕, ๘๔.๘๑, และ ๘๕.๐๒ ตามลำดับ มีแนวทางในการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยมีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้วยการสร้างค่านิยมให้ผู้เรียนยึดแนวปฏิบัติตามค่านิยม RPR Model และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรีสากลสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง ด้านดนตรีสากล มีความพร้อมในการประกวดแข่งขันทั้งในระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ได้รับรางวัลความสามารถระดับทอง ในการประกวดวงดนตรีสากลประเภทวงสตริง ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น โรงเรียนป้อมนาคราช สวาทยานนท์ บริษัท เอ็มพีที เมอเชนไดเซอร์ จำกัด และบริษัท เอเซอร์ คอมพิวเตอร์ จำกัด เป็นต้น ทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรพัฒนาเพิ่มเติมในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้วยการกำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ให้สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติม ท้าทายความสามารถของผู้เรียนในทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะการร่วมมือ ทักษะชีวิต และการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง จัดทำเป็นคลิปผลงานของผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เผยแพร่ใน YouTube หรือ Facebook และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการตามรูปแบบ RPR Model เน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ☑ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) กิจกรรมส่งเสริมเทคโนโลยี IOT&Robot สู่ความเป็นเลิศ ○ นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และ</u> เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และ</u> เป็นไปตามเกณฑ์การ พิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามรูปแบบ RPR Model RPR : การบริหารจัดการมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการที่ยึดหลักปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (DMC) จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี ใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีผลการบริหารจัดการมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ประสบความสำเร็จ มีผลการประเมินสูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๖๗ , ๙๗.๖๗ และ ๙๘.๑๗ ตามลำดับ มีแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยการส่งเสริมให้ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอก ร่วมตรวจประเมินการออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กิจกรรมส่งเสริมเทคโนโลยี IOT&Robot สู่ความเป็นเลิศ ทำให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงทุกด้านที่ดีขึ้น ผู้เรียนในชุมนุม IOT&Robot ร้อยละ ๙๕ มีความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยี IOT&Robot ด้านทักษะกระบวนการคิด การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ได้รับรางวัล ๑๕ รางวัล จากการเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ สถานศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมเทคโนโลยี IOT&Robot มีคณะบุคคลและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงาน เช่น คณะผู้บริหารและครูกลุ่มโรงเรียน รัชดาภิเษก โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ บริษัท เอ็มพีที เมอเชนไดเซอร์ จำกัด และบริษัท เอเซอร์ คอมพิวเตอร์ จำกัด และกลุ่มนักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เรื่องการบริหารการศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ทั้งนี้ ในปีการศึกษาต่อไปสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมาย และวิธีการส่งเสริม พัฒนา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการจำเป็น จัดลำดับความสำคัญของการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการสรุป ประเมินผลที่ชัดเจน ถูกต้อง และจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้นมากขึ้น มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ด้วยวิธีการและช่องทางอื่น ๆ อย่างหลากหลาย ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ☑ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ห้องเรียน STEM ศึกษา ตามแนวศาสตร์พระราชาสู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในยุค 5G ○ นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u> ระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u> ระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลายวิธี ผลิตสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกภาคเรียน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานตามตัวชี้วัดที่กำหนดทุกข้อ มีผลการประเมินครูด้านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๓ ปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยการนำผลการประเมินมาวางแผนส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีแบบอย่างที่ดี คือ ห้องเรียน STEM ศึกษา ตามแนวศาสตร์พระราชาสู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในยุค 5G จัดการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา ดำเนินงานโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ในรายวิชาการงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ จัดฐานการเรียนรู้อาชีพ เช่น เลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา ปลูกผัก และการจัดจำหน่าย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคต สถานศึกษาได้รับโล่รางวัล สถานศึกษาดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของกลุ่มโรงเรียนรัชดาภิเษก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๓ มีการศึกษาดูงานจากคณะบุคคล และหน่วยงานภายนอก เช่น คณะผู้บริหารและครูกลุ่มโรงเรียนรัชดาภิเษก โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ บริษัท เอ็มบีที เมอเซนไดเซอร์ จำกัด และบริษัท เอเซอร์ คอมพิวเตอร์ จำกัด และกลุ่มนักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เรื่องการบริหารการศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไปสถานศึกษาควรจัดทำสารสนเทศประเด็นคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน และประเด็นการนิเทศ และการปรับปรุงแก้ไข จัดทำเกณฑ์ประเมินคุณภาพครู ตามมาตรฐานที่ ๓ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพิ่มการจัดการเรียนรู้ให้เป็นแบบ On Demand มากขึ้น สถานศึกษาควรขยายผลการเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาออกไปอย่างกว้างขวาง ถ่ายทอดประสบการณ์การดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคที่พบ การแก้ไขปัญหา องค์ประกอบที่ทำให้ประสบความสำเร็จ ให้แก่สถานศึกษาอื่นที่อยู่นอกกลุ่มรัชดาภิเษกในพระบรมราชูปถัมภ์ให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการที่กว้างขวางต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจน สถานศึกษามีความโดดเด่นในกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรีสากลสู่ความเป็นเลิศที่สามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้ ควรต่อยอดการพัฒนา โดยนำกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรีสากลสู่ความเป็นเลิศไปพัฒนาให้ส่งผลต่ออนาคตของผู้เรียน ทั้งด้านการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ควรใช้เทคโนโลยีผลิตเป็นคลิปผลงานครู ผลงานผู้เรียน นำเสนอทาง YouTube หรือ Facebook ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ควรเพิ่มบทบาทของครูในการขับเคลื่อน พัฒนาในประเด็นที่ผู้เรียนมีผลการประเมินรายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ๘๐% เช่น ประเด็นความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และครูควรดำเนินการตามกระบวนการ PLC ในขั้นตอน Reflection สะท้อนคิด เพื่อการพัฒนาการปฏิบัติ ขั้นตอน Evaluation ประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู และขั้นตอน Network Development สร้างเครือข่ายการพัฒนา และควรประเมินผลสรุปผลการประเมิน นำผลการประเมิน ไปปรับปรุงวิธีการสอน และพัฒนาศักยภาพครูอย่างเป็นระบบ และสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นการสร้างความเข้มแข็งของครู และทำให้ครูเป็น “ครูมืออาชีพ” มากขึ้น และควรนำเสนอผลการประเมินเป็นคำร้อยละ เปรียบเทียบกับเป้าหมายให้เห็นถึงพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาของแต่ละประเด็น ตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาในภาคผนวกของเอกสาร ระเบียบวิธีการ และเครื่องมือประเมินแต่ละประเด็น หรือตัวบ่งชี้ในการรายงานการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวนิตยา วีระพันธ์	
กรรมการ	นางสาวยอดเรือน สุตะพรหม	
กรรมการและเลขานุการ	นายอาทิตย์ สอนสุจิตรา	

วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ 27 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565 และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นางนิตยา มานานาสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชาสถาลัย ฝายมัธยม รัชดาภิเษก

ในพระบรมราชูปถัมภ์

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565